**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**2018 – 2019**

**ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH**

**W LUBIENIU KUJAWSKIM**

***„ (...)Czy dobrze być dzieckiem? - Tak sobie. Nie bardzo. Nie wiem. Zapomniałem.(...)”***

***Janusz Korczak***

**Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został oparty na następujących aktach prawnych:**

- Konstytucja RP

- Prawo oświatowe

- Podstawa programowa kształcenia ogólnego

- Deklaracja Praw Człowieka

- Konwencja Praw Dziecka

- Karta Nauczyciela

- Statut Zespołu Placówek Oświatowych w Lubieniu Kujawskim

**WSTĘP**

Podstawowym założeniem programu wychowawczo - profilaktycznego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia. Uczeń powinien być wspierany przez mądrych, świadomych, uczciwych, przyjaznych dorosłych, którzy poprzez swoją postawę wprowadzą młodego człowieka w dorosłe życie. Ludzie uczestniczący w procesie wychowania mają za zadanie pomóc w zrozumieniu otaczającego świata, otworzyć ich na zrozumienie drugiego człowieka oraz wprowadzić w arkana życia w społeczeństwie. Szkoła winna nie tylko uczyć wiedzy przedmiotowej, ale również wspierać kształtowanie osobowości.

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:**

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje rozwijanie kompetencji kluczowowych uczniów:**

1) porozumiewanie się w języku ojczystym

2) porozumiewanie się w językach obcych

3) kompetencje matematyczne i podstawowe

kompetencje naukowo-techniczne

4) kompetencje informatyczne

5) umiejętność uczenia się

6) kompetencje społeczne i obywatelskie

7) inicjatywność i przedsiębiorczość

8) świadomość i ekspresja kulturalna

Cała nasza oferta edukacyjna, kształtuje kolejne kompetencje i umiejętności, ale najbardziej przyczynia się do kształtowania kompetencji uczenia się

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy środowiska - analizy się potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole, a także na podstawie:

- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019

- kompetencji kluczowych

- podstawy programowej kształcenia ogólnego

- analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego

- wyników ewaluacji wewnętrznej,

- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat analizy potrzeb i problemów szkoły,

- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018,

- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

Analiza wyników badań pozwoliła na identyfikację niepokojących objawów oraz określenie problemów występujących w szkole, którymi są:

- lekceważenie obowiązków ucznia

- agresja i stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej

- wagary i ucieczki z pojedynczych lekcji

- zachowania ryzykowne – palenie papierosów, spożywanie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych

- przemoc medialna (internet, SMS-y)

- uzależnienie od smartfonów i Internetu, portali społecznościowych

- brak poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród wielu uczniów (korytarze podczas przerw, teren przy sklepiku szkolnym, obiekty sportowe wraz szatniami)

- niszczenie mienia szkolnego

- niechęć i brak motywacji do nauki

- brak tolerancji i pozytywnych relacji wśród wielu uczniów

- brak równowagi psychicznej, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem

- nieumiejętność panowania nad negatywnymi emocjami

- zaburzenia odżywiania

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

**Absolwent naszej szkoły:**

1. Jest wyposażony w konkretne umiejętności, które pomogą mu radzić sobie w nowej rzeczywistości społecznej i gospodarczej.
2. Posiada potrzebę rozwijania i aktualizowania kompetencji kluczowych przez całe życie
3. Umiejętność uczenia się jest dla niego sposobem zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań

i przygotowania do dalszej edukacji;

1. Posiada umiejętność pracy w zespole.
2. Dba o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom.
3. Kształtuje i rozwija swoje zainteresowania, poszerza i pogłębia wiedzę oraz doskonali swoje umiejętności.
4. Jest tolerancyjny, szanuje odmienność cudzych poglądów, wierzeń i zachowań.
5. Jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i dokonywane wybory.
6. Potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi bez przemocy.
7. Potrafi radzić sobie z porażkami i niepowodzeniami.
8. Jest otwarty na innych, .wrażliwy na ich potrzeby.
9. Jest odpowiedzialny, świadomy swoich praw, ale i obowiązków.

**MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**Wizja szkoły**

Nasza szkoła buduje swoją tożsamość w oparciu o podstawowe wartości ludzkie, takie, jak: ***dobro, prawda, piękno i miłość.***

Za niezwykle ważne wartości, wytyczające kierunki naszych działań uznajemy również: godność, wolność, sprawiedliwość, szacunek, tolerancja, prawa człowieka, odpowiedzialność, demokracja, praca, rzetelność, zaufanie, przyjaźń, bezpieczeństwo. W procesie wychowania

i edukacji szczególny nacisk będziemy kładli na kształtowanie charakteru i wszechstronny rozwój jednostki, a w szczególności na rozwijanie umiejętności określania celów życiowych, samodzielności, poczucia odpowiedzialności i postaw wyrażających poszanowanie drugiego człowieka, przeciwstawiających się egoizmowi i zachowaniom nacechowanym przemocą wobec innych.

Ważne jest też dla nas, aby rozbudzać w młodzieży zainteresowania, zamiłowanie do zdobywania wiedzy i twórczego jej wykorzystywania. Struktura szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech stanów: nauczycieli, uczniów i rodziców. Struktura szkoły wyraża poszanowanie godności człowieka, wolności światopoglądowej, wyznaniowej, zapewnia dążenia do pełnego rozwoju intelektualnego, moralnego i fizycznego, daje uczniom, nauczycielom, rodzicom prawo do współdecydowania o wizerunku szkoły i jej działalności.

**Misja szkoły**

Szkoła przez swoją działalność ma wspierać rodzinę dziecka w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności lokalnej, państwie i Europie oraz rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, miłości

i piękna w świecie. Szkoła wspiera rodzinę i dba o rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym. Za bardzo ważną kwestię uważamy także ograniczenie występowania zjawisk patologicznych, w tym szczególnie agresji i przemocy rówieśniczej poprzez poprawę klimatu psychospołecznego szkoły.

**Cele programu wychowawczo - profilaktycznego**

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.

2. Przygotowanie młodzieży do funkcjonowania w grupie szkolnej, życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.

3. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości moralnej ucznia.

4. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.

5. Ochrona i promocja zdrowia.

6. Rozbudzanie odpowiedzialności za własne zdrowie.

7. Przeciwdziałanie uzależnieniom.

8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.

9. Indywidualizacja pracy wychowawczej i profilaktycznej z uczniem.

**Formy pracy**

 Zbiorowa

 Grupowa

 Indywidualna

**Metody pracy**

 Rozmowa

 Spotkania

 Pogadanki

 Dyskusje

 Prelekcje

 Konkursy

 Filmy i pokazy multimedialne

 Wycieczki

 Warsztaty

 Ankiety

 Metody aktywizujące: gazetki, plakaty, konkursy, gry dydaktyczne, prezentacje itp.

**EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

1. Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.

2. Zmniejszenie poziomu agresji i przemocy wśród uczniów, łamania szkolnych regulaminów, ulegania negatywnym wpływom rówieśników.

3. Nabycie przez uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożeń.

4. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów bez agresji oraz korzystania z pomocy innych osób.

5. Nabycie umiejętności nawiązywania więzi z rówieśnikami.

6. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole.

7. Wzrost poczucia własnej wartości u uczniów, podwyższenie poziomu poczucia kontroli nad swoim życiem i swoimi reakcjami.

8. Wzrost świadomości na temat negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych.

9. Poprawa poziomu kultury osobistej u uczniów.

10. Wzrost poziomu asertywności i tolerancji wśród uczniów.

11. Podniesienie poziomu nawyków higienicznych u uczniów.

12. Wypracowanie umiejętności właściwego organizowania czasu wolnego.

13. Poprawa relacji pomiędzy uczniami, uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami.

**REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Dyrektor placówki:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

- organizuje szkolenia dla nauczycieli,

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

**Wychowawca klasy:**

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,

- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie

**Nauczyciele przedmiotów:**

- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,

- świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem

**Pedagog szkolny:**

- wspomaga pracę wychowawców klas i służy im pomocą w razie zaistnienia problemów wychowawczych

- wspiera pracę wychowawcy klasy przy organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych

- przeprowadza i analizuje ankiety wśród uczniów i rodziców dotyczące oceny pracy szkoły

- organizuje programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień, uczestniczy w imprezach szkolnych i klasowych

- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski lub stałej opieki

- organizuje spotkania ze specjalistami różnych dziedzin

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

**Rada Rodziców**

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania,

- opiniuje plany pracy szkoły – w tym Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania

- współpracuje z radą pedagogiczną, pedagogiem szkolnym, dyrekcją szkoły oraz samorządem uczniowskim

**Rodzice:**

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**Samorząd Uczniowski**

- reprezentuje społeczność uczniowską

- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, rodzicami

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną

- wpływa na życie i pracę szkoły poprzez zgłaszanie konkretnych inicjatyw

- broni praw i godności uczniów, pomaga w rozwiązywaniu ich problemów

- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań

- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne

- podejmuje akcje na rzecz pomocy kolegom i osobom potrzebującym

- wpływa na atmosferę w szkole i właściwe relacje nauczyciel - uczeń i uczeń - nauczyciel

- uczestniczy w kształtowaniu kompetencji medialnych uczniów poprzez właściwe wykorzystanie środków multimedialnych

**EWALUACJA**

Praca wychowawczo – profilaktyczna oraz jej rezultaty w trakcie roku szkolnego są systematycznie analizowane, poddawane ocenie i obserwacji oraz modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba. Pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli informacje zwrotne służą doskonaleniu pracy, stanowią podstawę do planowania i określenia zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

**DZIAŁANIA W RAMACH DORADZTWA EDUKACYJNO – ZAWODOWEGO REALIZOWANE W SZKOLE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.  | * rozmowy, pogadanki dotyczące rodzajów szkół, kierunków kształcenia
* prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców
* udostępnianie bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej (np. informatory, czasopisma, ulotki), także w formie wirtualnej
 | * pedagog szkolny
* doradca zawodowy
* wychowawcy klas
* nauczyciele przedmiotów
 | w bieżącej pracy z uczniemwg potrzeb |
| Pomoc w planowaniu drogi edukacyjnej i kariery zawodowej | * prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do wiadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej
* udostępnianie gier diagnostycznych
* omówienie dokumentacji i przyjęć uczniów klas trzecich do szkół ponadgimnazjalnych kryteriów (logowanie internetowe)
* informowanie o organizowanych Otwartych Dniach w szkołach ponadgimnazjalnych, organizowanie wyjazdów do szkół
* organizowanie Giełdy Szkół Ponadgimnazjalnych/Ponadpodstwowych
 | * pedagog szkolny
* doradca zawodowy
 | w ustalonych terminachw/g potrzeb II półroczeMaj w zależności od możliwości i potrzebmarzec  |
| Badanie Losów Absolwentów  | * analiza dokumentów przesłanych przez szkoły ponadgimnazjalne
* dane na podstawie informacji dostarczonych do wychowawców absolwentów
 | * sekretarz szkoły
* pedagog szkolny
* wychowawcy
 | Wrzesień/październik  |

**Treści o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III**

***Kreowanie wszechstronnego rozwoju osobowego i rozwijanie samodzielności uczniów***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **1.** Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości | 1. Stosowanie aktywnych metod nauczania 2. Wdrażanie elementów OK.3. Rozwijanie twórczej aktywności na zajęciach edukacyjnych4.Udział w różnych akcjach, imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych5 Organizowanie konkursów klasowych i międzyklasowych.6. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.7. Stosowanie zabaw ruchowych podczas przerw w zajęciach edukacyjnych.8.Współpraca z rodzicami. |  Wychowawca n-le uczący |  Cały rok szkolnyW miarę potrzeb |
| **2.** Indywidualizowanie pracy uczniów | 1. Obserwacja uczniów podczas zajęć, indywidualizowanie pracy z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci. |  Wychowawca n-le uczący | Na bieżąco |
| **3.** Stosowanie motywującego systemu sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów. | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi i przedmiotowym systemem oceniania oraz zasadami oceniania obowiązującymi w szkole.2. Zachęcanie rodziców do kontrolowania osiągnięć dziecka w dzienniku elektronicznym.3. Akcentowanie stron pozytywnych w trakcie oceny opisowej i przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji o postępach uczniów. |  Wychowawca n-le uczący | Na bieżąco |
| **4.** Odkrywanie szczególnych zdolności uczniów i praca indywidualna nad ich rozwojem. | 1. Obserwacja dzieci i dostrzeżenie zdolności indywidualnych.2. Różnicowanie pracy3. Zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań4. Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach5. Angażowanie uczniów o szczególnych uzdolnieniach do udziału w imprezach szkolnych.6. Stosowanie motywującego systemu sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności.7. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów /porozumiewanie w języku ojczystym i obcym, kompetencje informatyczne, społeczne i obywatelskie, matematyczne i naukowo – techniczne**, umiejętność uczenia się**, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna. |  Wychowawca n-le uczący | Na bieżąco |
| **5.** Rozpoznawanie środowiska uczniów i otaczanie opieką dydaktyczno – wychowawczą uczniów potrzebujących. | 1. Obserwacja uczniów w zespole w czasie gier i zabaw integracyjnych, na zajęciach.2. Rozmowy indywidualne z rodzicami.3. Zorganizowanie pomocy materialnej i innej.4.Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dziecku o specjalnych potrzebach zdrowotnych 5. Sugerowanie rodzicom skierowania ucznia z deficytami na badania w PPP.6. Praca z dziećmi na zajęciach wyrównawczych7. Pedagogizacja rodziców8. Przeprowadzenie rozmów, dyskusji nt. akceptacji rówieśników, tolerancji.9. Uatrakcyjnianie zadań stawianych grupie, stwarzanie warunków do współuczestnictwa z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów. |  Wychowawca N-le uczący Pedagog Dyrektor | Wrzesień Na bieżąco |

***Kształtowanie postaw i hierarchii wartości***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Terminy realizacji** |
| **1.** Stwarzanie okazji do dokonywania przez uczniów oceny moralnej zachowań ludzkich poprzez konfrontacje i wybory. Przybliżanie autorytetów moralnych. | 1. Uczenie samooceny własnego zachowania oraz oceny zachowania kolegów z uzasadnieniem.2. Analiza tekstów literackich, zachowań rzeczywistych, ocena bohaterów. |  Wychowawca N-le uczący | Cały rok |
| **2.** Uczenie zwrotów grzecznościowych, właściwych zachowań, punktualnego przychodzenia na zajęcia, zwyczajów i obyczajów w środowisku rodzinnym, w szkole i innych miejscach publicznych. | 1. Opracowanie regulaminu dobrego zachowania, planszy zwrotów grzecznościowych. 2. Zabawy tematyczne.3. Odgrywanie scenek rodzajowych.4. Tworzenie prac plastycznych, komiksów.5. Wycieczki krajoznawczo-turystyczne oraz wycieczki do teatru, kina, muzeum, biblioteka 6. Pogadanki w klasie. |  Wychowawca N-le uczący | Cały rok |
| **3.** Budowanie więzi koleżeńskich, uczenie zachowań wobec uczniów niepełnosprawnych, potrzebujących pomocy. | 1. Pogadanki w klasie.2. Pomoc koleżeńska wobec rówieśników.3. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dziecku o specjalnych potrzebach zdrowotnych  |  Wychowawca N-le uczący Pedagog | Cały rok |
| **.** Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowego trybu życia.Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.  | 1. Pogadanki w klasach.2. Organizacja wspólnych śniadań.3. Udział w programach „Owoce w szkole” i „Mleko w szkole”.4. Dobór ławek do wysokości dzieci.5. Zachęcanie do dbania o swoje zdrowie i utrzymanie higieny.6. Zachęcania do udziału w dodatkowych zajęciach sportowych.7. Organizowanie wycieczek i imprez sportowych.8. Utrwalenie zasad ruchu drogowego.9. Ukazanie skutków niewłaściwego zachowania się na jezdni.10. Prawidłowe zachowanie się na ulicy w drodze z domu do szkoły i ze szkoły do domu.11. Zapoznanie ze środkami lokomocji.12. Bezpieczny i zdrowy wypoczynek w czasie wolnym, podczas ferii i wakacji. |  Wychowawca N-le uczący Pielęgniarka Policja | Cały rok |
| **5.** Kreowanie właściwego zachowania w stosunku do otaczającej przyrody | 1. Udział w akcji sprzątania świata i w Dniu Ziemi.2. Udział konkursach ekologicznych.3. Pogadanki nt. ochrony przyrody. 4. Obserwacja zwierząt on-line5. Ukwiecenie klasy.6. Wycieczki do lasu, parku, sadu. |  Wychowawca N-le uczący | Cały rok |
| **6.** Uczenie mówienia „nie” na patologiczne przejawy zachowań innych ludzi. | 1. Odgrywanie scenek rodzajowych.2. Zabawy tematyczne.3. Pogadanki nt. asertywności4. Filmy edukacyjne5. Przedstawianie uczniom sposobów ochrony przed różnego rodzaju formami przemocy - szantaż, wyłudzanie, wymuszanie, groźby, zastraszanie, kradzieże, kontakty z nieznajomymi. |  Pedagog  Wychowawca N-le uczący | Cały rok |
| **7.** Uczenie wyrażania uczuć negatywnych w sposób akceptowany społecznie. Właściwe wyrażanie własnych sądów i ocen. | 1. Pokaz różnych możliwości i wyrażania własnych uczuć, potrzeb i myśli.2. Przypominanie o różnych akceptowanych możliwościach wyrażania własnych uczuć, myśli.3. Pogadanki nt. zachowania się w różnych sytuacjach.4. Gry i zabawy integracyjne, relaksacyjne. |  Pedagog  Wychowawca N-le uczący | Cały rok |
| **8.** Uczenie wywiązywania się z przyjętych na siebie obowiązków. | 1. Wybór samorządu klasowego.2. Powierzenie dzieciom ról związanych z życiem klasowym. 3. Analizowanie efektów wywiązywania się z obowiązków przez poszczególne osoby.4. Pogadanki nt. swoich obowiązków w domu i w szkole.5. Opracowanie kontraktu klasowego. Opracowanie wspólnie z uczniami zasad zachowania. |    Wychowawca N-le uczący | wrzesień |
| **9.** Stwarzanie sytuacji wychowawczych pozwalających na nabycie umiejętności załatwiania prostych spraw życiowych. | 1.Zlecanie dzieciom zadań do wykonania na terenie szkoły (biblioteka, świetlica, sekretariat).2. Zabawy tematyczne.3. Odgrywanie scenek rodzajowych. |    Wychowawca N-le uczący | Cały rok |
| 10. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.
2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu zrozumienie i wyeliminowanie takich zachowań.
 |    Wychowawca PedagogSpecjaliści z Poradni Psych.- Ped.  | Cały rokPaździernikMarzec  |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Poznanie obowiązków ucznia.
3. Uczenie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.
 | WychowawcaPedagogNauczyciele uczący | Wrzesień Cały rok |
| Bezpieczeństwo w sieci. | 1. Zajęcia nt. bezpieczeństwa uczniów w sieci.
 | WychowawcaPedagogSpecjalista z Poradni | KwiecieńListopad |

***Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju, kontynentu.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania**  | **Sposoby realizacji** |  **Odpowiedzialni** |  |
| **1.** Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkoły, miasta, regionu, kraju, kontynentu. | 1. Analizowanie kroniki szkoły2. Wykonywanie gazetek.3. Poznanie szkoły, pracowników, kolegów.4. Zwiedzanie miasta najbliższej okolicy.5. Praca z mapą kraju, kontynentu, świata.6. Wycieczki turystyczno – krajoznawcze. |    Wychowawca N-le uczący |  |
| **2.** Zapoznawanie z symbolami i tradycjami narodowymi, lokalnymi, szkolnymi i rodzinnymi. Kształtowanie postaw patriotycznych | 1. Obchody Dnia Patrona Szkoły.2. Poznawanie symboli narodowych, lokalnych i szkolnych w trakcie zajęć edukacyjnych.3. Utrwalenie hymnu naszej szkoły.4. Utrwalenie zasad właściwego zachowania się wobec symboli narodowych. 5. Nauka hymnu naszego kraju oraz zapoznanie z hymnem europejskim.               |  Dyrektor  Wychowawca N-le uczący | WrzesieńListopadMajCały rok |
| **3.** Stwarzanie okazji do udziału w życiu klasy i szkoły. | 1. Organizowanie imprez klasowych.2. Organizowanie apeli, imprez i uroczystości szkolnych.3. Udział w akcjach organizowanych przez szkołę np. zbiórka zniczy, nakrętek, zabawek. |  Dyrektor Wychowawca N-le uczący | Cały rok |
| **4.** Integrowanie zespołu klasowego | 1. Organizacja wspólnych imprez klasowych.2. Organizacja wspólnych zabaw integracyjnych.3. Udział w konkursach klasowych. |    Wychowawca | WrzesieńCały rok |
| 5. Integrowanie działań szkoły, rodziny, środowiska | 1. Angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych oraz działań usprawniających pracę klasy i szkoły.2. Zebrania z rodzicami/opiekunami i konsultacje indywidualne.3. Organizowanie imprez dla dzieci z udziałem rodziców.4. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez inne placówki.5. Współdziałanie z pracownikami PPP , DDw Lubieniu Kuj, pedagogiem szkolnym. |  Pedagog  Wychowawca N-le uczący Rodzice | Cały rok |

**Działania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoba** **odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów) – kształtowanie postaw tolerancji i demokracji | **Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego.** **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:** **- Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej** **i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych** **-** Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.* Poznawanie symboli narodowych;
* obchody Dnia Patrona;
* kultywowanie tradycji świąt narodowych (apele okolicznościowe i akademie związane ze świętami narodowymi);
* konkursy przedmiotowe;
* udział uczniów w uroczystościach szkolnych;
* zajęcia z wychowawcą, pogadanki; gazetki tematyczne; wycieczki;
* Wybory do Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego;
* zapoznanie z regulaminem i planem pracy Samorządu Uczniowskiego;
* apel przedwyborczy i apel powyborczy;
* składanie propozycji do planu pracy Samorządu Uczniowskiego;

**Kształtowanie postaw tolerancji, świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.*** podejmowanie działań antydyskryminacyjnych:

 - diagnoza wychowawcza w celu rozpoznania potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej (ankiety, obserwacja uczniów) – poradnictwo i pomoc dla uczniów w celu przeciwdziałania wykluczeniu ze względu na status społeczny i ekonomiczny-wskazywanie skutków nietolerancji z racji odmienności kulturowej, religijnej, wyglądu, sprawności fizycznej, statusu materialnego (dyskusje, pogadanki, scenki tematyczne, zajęcia biblioteczne, zajęcia świetlicoweRozwijanie kompetencji kluczowych uczniów /porozumiewanie w języku ojczystym i obcym, kompetencje informatyczne, społeczne i obywatelskie, matematyczne i naukowo – techniczne**, umiejętność uczenia się**, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna**100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.*** Udział uczniów w akademiach
* Konkursy i wystawy prac plastycznych
* Gazetki tematyczne
* zajęcia wychowawcze i lekcje o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie
* **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci**
 | wychowawcynauczycielepedagogdyrektor | Cały rokListopadMajCały rokWrzesieńCały rokListopadCały rok |
| Respektowanie norm społecznych obowiązujących w szkole | * szczegółowe zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych oraz rodziców podczas spotkań z rodzicami z prawami i obowiązkami ucznia;
* opracowanie i przestrzeganie obowiązujących w klasie norm i reguł zachowania –kontrakty klasowe
* zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkoły: Statut, WSO, Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły; plan działań wychowawczo-profilaktycznych klasy, kalendarz imprez,
* umożliwienie zarówno uczniom jak i rodzicom zgłaszania propozycji do zmian w w/w dokumentach szkoły.
* Analiza, ocena i modyfikowanie działań wychowawczych w klasie
* podejmowanie działań eliminujących zachowania niezgodne z przyjętymi normami społecznymi w szkole:

-pogadanki na lekcjach wychowawczych,-analiza uwag o zachowaniu, -omawianie przejawów zachowań niewłaściwych-modyfikowanie działań wychowawczych w uzgodnieniu z rodzicami-ankiety diagnozujące problemy szkoły | Wychowawcy klasnauczycielepedagog | WrzesieńCały rokCały rokWrzesieńMaj/Czerwiec |
| Profilaktyka zachowań ryzykownych - przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i niepożądanym  | * diagnozowanie zagrożeń-Stała diagnoza uczniów prowadzona na bieżąco w ramach godzin wychowawczych, w ramach zajęć profilaktyczno- edukacyjnych,
* zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych - stała kontrola frekwencji
* ankietowanie uczniów, nauczycieli i rodziców,
* obserwacja zachowań uczniów
 | WychowawcyNauczycielePracownicyPedagog dyrektor | Cały rokWrzesieńMaj/czerwiec |
| Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.Zapobieganie otyłości. | Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Wpajanie zasad prawidłowego odżywiania. | Nauczyciele przedmiotówWychowawcyPielęgniarka pedagog | Cały rok |
| Zapobieganie demoralizacji i uzależnieniom | * realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych;
* realizacja zajęć warsztatowych;
* organizowanie przedstawień profilaktycznych;
* gazetki tematyczne;
* lekcje wychowawcze; pogadanki;
* spotkania, prelekcje ze specjalistami z zewnątrz
* ukazywanie uczniom właściwych form zagospodarowania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań uczniów: (koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne; rajdy, wycieczki, biwaki, konkursy
 | WychowawcyPedagogSzkolny Teatrzyk Profilaktyczny SUPEŁEKPrzedstawiciele instytucji np. Policji, Poradni Psych.-Ped., Sądu RodzinnegoOpiekunowie ZHP i ZUCHÓW | ListopadMarzecCały rok |
| Przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy | * Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, zajęcia warsztatowe, realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych nt.:

- umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, problemów interpersonalnych- umiejętności budowania poczucia własnej wartości i wiary w siebie- kształtowania postaw asertywnych- kształtowanie umiejętności społecznych –nazywanie i kontrolowanie emocji- umiejętności radzenia sobie ze stresem i poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych* prelekcje i pogadanki na temat cyberprzemocy i jej skutków prawnych

**Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom** **w środowisku szkolnym.** Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji | WychowawcyNauczyciele Pedagog Przedstawiciele instytucji zapraszani do szkoły  | Cały rokLutyMarzecKwiecień |
| Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych | * pomoc materialna dla uczniów (stypendia socjalne, dożywianie, zasiłki szkolne,)
* dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów (rozmowy z uczniami, wywiady)
 | PedagogWychowawcy klas | WrzesieńCały rok |
|  Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie | * przekazywanie rodzicom wiedzy psychologiczno pedagogicznej i profilaktycznej podczas planowanych spotkań ze specjalistami oraz spotkań klasowych i indywidualnych porad i konsultacji
* angażowanie rodziców w organizację uroczystości szkolnych, przedstawień teatralnych, wycieczek i festynów;
* rozmowy i pogadanki z rodzicami;
* porady i konsultacje dla rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi
* modyfikowanie działań wychowawczych w uzgodnieniu z rodzicami
 | dyrektor pedagog rodzicewychowawcy klasnauczycielespecjaliści zapraszani do szkoły | Cały rok |